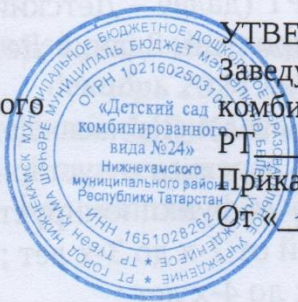


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №24» НМР РТ
Протокол № 4
От «27» марта 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №24 НМР
РТ» С.М. Романова
Приказ № 85/01-13
От «10» 04 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №24»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2024 год**

На основании Положения проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.06.2013 г. №462, приказа МОиН РФ от 10.12.2013 г. №1312 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и во исполнение приказа заведующего от 09.01.2024г., № 26/04-13, комиссией в составе – председателя Романовой С.М., заведующего МБДОУ №24, членов комиссии : старшим воспитателем Шаймардановой М.А, заместителем заведующего по административно-хозяйственной части Сагдатшиной А.Р., инспектором по кадрам Галимова Л.З., провести процедуру самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24» НМР РТ за 2024 год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №24» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее МБДОУ №24 НМР РТ)
Руководитель	Светлана Минсалиховна Романова
Адрес организации	423579, Республики Татарстан, Нижнекамский район, г. Нижнекамск, ул. Гагарина, 9А
Телефон, факс	(88555) 42-18-42
Адрес электронной почты	deti-24@mail.ru
Учредитель	МБУ «Управление дошкольного образования» ИК НМР
Дата создания	1976
Лицензия	От 10.12.2018 № 10177, серия 16 ЛО1 № 0006352

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №24» НМР РТ (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Территория Детского сада №24 озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

В настоящее время в Детском саду № 24 функционирует 10 групп:

- 1 общеразвивающая группа для детей от 2-х до 3-х лет ;
- 1 общеразвивающая для детей от 3-х до 4-х лет ;
- 1 общеразвивающая для детей от 4-х до 5 лет ;
- 1 общеразвивающие группы для детей от 5 до 6 лет ;
- 1 общеразвивающая группа для детей от 6 до 7 лет;
- 1 коррекционная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 5 лет;
- 1 коррекционная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет;
- 1 коррекционная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи для от 5-х до 7 лет;
- 1 коррекционная группа для детей с задержкой психического от 3-х до 7 лет-;
- 1 коррекционная группа для детей с расстройством аутистического спектра от 3-х до 7 лет-;

Вблизи детского сада расположены: гимназия № 1, СОШ №11, СОШ №12,СОШ №9 МБДОУ №23.

Общая площадь здания 3006,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2024 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24» НМР РТ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных и адаптированных программ дошкольного образования разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основное направление деятельности ДОУ - коррекционно-образовательная деятельность.

Методическая тема ДОУ - использование ресурсов социально-культурной среды для социализации и развития мировоззрения детей дошкольного возраста.

Детский сад посещали 147 детей.

Режим работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24» НМР РТ.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

1.1. Социальный портрет семьи воспитанников

Исследование семей родителей воспитанников на
декабрь 2024 года.

Количество детей -147 Количество семей -145.

Количество пап -131

Количество мам -145.

Таблица 1

№п/п	Категория	Количество	%
<i>I. Социальный статус семьи</i>			
1.	Полные семьи	117	81
2.	Неполные семьи	28	19
	Разведенные	16	11
	Вдовы	3	2
	Одинокие	6	4
3.	Опекунство	3	2
7.	Семьи с асоциальным образом жизни	1	0,6
8.	Семья с одним ребенком	42	29
9.	Семья с двумя детьми	68	47
10.	Многодетные семьи	35	24
11.	Однонациональные семьи:	118	81
	татары	52	36
	русские	55	38
	другие	11	7
12.	Многонациональные семьи	27	19
<i>III. Образовательный ценз родителей</i>			
1.	Высшее образование	90	33
2.	Среднее профессиональное	137	50
3.	Незаконченное высшее	7	2
4.	Среднее/неполное среднее	42	15
<i>IV. Профессиональный статус</i>			
1.	Безработные	31	11
2.	Служащие	213	78
3.	Предприниматели	25	9
4.	Руководитель	7	2
<i>V. Возраст родителей</i>			
1.	До 20 лет	-	-
2.	20-30 лет	53	19
3.	30-40 лет	180	65
4.	40 лет и старше	43	16

Вывод: Детский сад № 24 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Республики Татарстан. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ № 24.

1.2. Информация о правоустанавливающих документах:

Лицензия, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан от 10.12.2018 года регистрационный номер № 10177 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Управление деятельностью учреждения осуществляется в соответствии с Законом ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» НМР РТ, утвержденным Постановлением руководителя Исполнительного комитета НМР РТ от 18.03.2021. № 199, согласован управлением земельных и имущественных отношений муниципального образования «НМР» РТ от 25.03.2021г. распоряжением №1817 от 25.03.2021г.

Вывод: Все правоустанавливающие документы имеются.

1.3. Информация о МБДОУ № 24:

Таблица 2

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется на 2023-2028 гг.
Образовательные программы	имеется Основная образовательная программа МБДОУ , образовательные программы дополнительного образования на каждую услугу (рецензии прилагаются)
Учебный план МБДОУ №24	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ООД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МБДОУ	имеются
Акты готовности к новому учебному году	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

Вывод: Вся необходимая документация для ведения деятельности Детского сада №24 имеется.

1.4. Информация о документации МБДОУ:

Таблица 3

книга учета личного состава	имеется
книга движения трудовых книжек	имеется
трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
личные дела работников	имеются на каждого работника
приказы по личному составу	имеются
книга регистрации приказов по личному составу	имеется
трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
коллективный договор	имеется
правила внутреннего трудового распорядка	имеются
штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
должностные инструкции работников	имеются
журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: Вся документация по сотрудникам имеется и заполняется своевременно.

II. Система управления Детского сада № 24

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2013 г. № 273, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования» (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847), нормативными правовыми актами органов местного самоуправления г. Нижнекамска и Республики Татарстан, договором с Учредителем, Уставом Учреждения и локальными актами.

Руководство деятельностью Детского сада № 24 осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте,

пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Органы управления, действующие в ДООУ №24

Таблица 4

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: Система управления ДООУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года №1155 (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022 года №1028 (далее ФОП ДО)

С 01.01.2021 года учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного

вида №24» НМР РТ , которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО.

Программа обеспечивает:

- создание единого федерального образовательного пространства для воспитания и развития дошкольников;
- обеспечение детей и родителей равными и качественными условиями дошкольного образования на всей территории российской Федерации;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- воспитание и развитие ребенка с активной гражданской позицией.

Цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздел II пункт 2.11., ФОП ДО).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР и РАС.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физкультурно-оздоровительному, социально- личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими

специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Создан телеграмм – канал «Для родителей», на котором для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей, специалистами детского сада систематически проводилась консультации, оказывалась методическая помощь.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Диагностирование дошкольников

Таблица 5

Параметры определены в соответствии с возрастной группой	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (интегративные качества)	
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	в том числе ЭКС и компонент ДОУ
	Мониторинг уровня освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК).	
	Изучение стартового уровня будущих первоклассников (только для подготовительной группы)	

3.1. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образования в Детский сад № 24 определяется реализуемыми образовательными программами.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей

с одного года до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Одним из основных направлений работы ДООУ является физкультурно-оздоровительная работа, основной целью которой является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

3.2. Мониторинг сформированности целевых ориентиров показал следующие результаты

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Анализ мониторинга детского развития.

Таблица 6

период	физическое развитие	социально-коммуникативное развитие	речевое развитие	познавательное развитие	художественно-эстетическое развитие	общий средний показатель усвоения ООП
Май 2024 (конец учебного года)	89,3%	88,3%	78,2%	88%	90,4%	86,8%
Ноябрь 2024 (начало учебного года)	70,5%	68%	62%	66,5%	73%	67,6%

Вывод: Анализ мониторинга детского развития показал, что у воспитанников ДООУ усвоение программного материала по образовательным областям на конец учебного года (май 2024 г.) колеблется от 78,2 % до 90,4%.

Анализ мониторинга детского развития на начало учебного года (ноябрь 2024 г.) колеблется в среднем от 62 % до 73 %. Необходимо в системе вести индивидуальную работу по всем направлениям деятельности, особенно по

речевому и познавательному развитию. Особо активизировать деятельность по развитию детской инициативы, самостоятельности и творчества.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогают педагогам выстроить дифференцированный образовательный маршрут каждому ребёнку.

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. Проводятся общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, досуги, творческие выставки.

Педагоги используют различные средства информирования родителей: стенды, ширмы, папки, демо-системы, стенгазеты, интернет-мессенджеры. Кроме того, необходимая и полезная информация размещается на сайте ДОУ.

3.3. Анализ поступления выпускников в общеобразовательные учреждения города показал следующие результаты:

Выпуск поступления в школы

Таблица 7

№ ОУ (школы, гимназии лицей)	Выпуск 2022	Выпуск 2023	Выпуск 2024
Всего выпускников/ выпускников с ОВЗ	29/	44/9	38/18
СКОШ для детей с ОВЗ	1	0	2
Гимназия №22	0	0	4
Гимназия №25	0	0	1
Гимназия №1 (тат)	1	4	4
СОШ №20	0	0	3
СОШ №3	0	1	0
СОШ №5	0	1	0
СОШ №9	1	1	2
СОШ №11	15	27	15
СОШ №12	4	6	3
СОШ №21	3	0	0
СОШ №19	0	0	0
СОШ №26	0	0	0
СОШ №29	0	0	0
СОШ №36	0	1	1
Школа интернат для детей с нарушением	0	1	0

слуха			
Другие	4	2	3

Вывод: Из 38 выпускников 15 детей поступили в СОШ № 11, т.к. школа находится вблизи детского сада и работа по преемственности дает свои результаты.

23 выпускников распределены по другим общеобразовательным учреждениям города.

Продолжать работу по обновлению содержания работы преемственности.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование представлено широким ассортиментным рядом платных услуг разной направленности:

- образовательные и развивающие программы для воспитанников детского сада;

- физкультурно-оздоровительная деятельность.

В течение года работали платные кружки и посещали их 135/92 % детей. В детском саду работали кружки по направлениям:

1) познавательной – речевой направленности: «Хотим всё знать» (дефектолог), «Весёлый язычок».

2) речевой направленности: «Волшебные звуки» (логопед), «Говорушки» (логопед);

3) познавательной направленности, «Артландия», «Абвгдейка», «Грамотейка» (подготовка к школе), «Юный математик», «Посчитай-ка» (подготовка к школе), «Easy English»;

4) художественно-эстетической направленности «Мастерская умелых рук», «Капитошка», «Фантазёры»;

5) социально – педагогической направленности «Шахматы»;

6) физкультурно – спортивной направленности «Олимпиады», «Азбука футбола»;

Также в 2024 году работала группа предшкольной подготовки и группа продленного дня.

Для платных образовательных услуг оборудован: блок развития, кабинет «Ментальная арифметика», два кабинета учителя - логопеда, кабинет учителя – дефектолога, кабинет психолога, физкультурный зал, где педагоги проводят свои занятия. Родителям всегда дается возможность посещать эти занятия.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК, с 1 сентября 2023 года в детском саду функционирует консультационный пункт «Детский сад для всех».

3.5 Обеспечение организации взаимодействия семьи и учреждения

Признавая приоритет семейного воспитания в развитии личности ребенка, педагогический коллектив детского сада уделяет особое внимание организации взаимодействия с родителями (законными представителями).

Внимание акцентируется на выработке стратегии в едином ключе: «педагог – специалист – семья» с целью установления доверительных отношений, сотрудничества и взаимодействия, привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи - знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление общих и групповых информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание информационных листов, памяток, листовок, переписка по электронной почте, а так же в группах, созданных посредством использования мессенджеров WhatsApp и Telegram, размещение информации на официальном МБДОУ №24, а также в социальных сетях на официальных

страницах Вконтакте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, праздниках, выставках, широкомасштабных акциях, семейных объединениях, семейных праздниках, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В 2024 году активно работают комитеты, советы и комиссии, созданные по решению Совета родителей.

С целью оказания информационно-консультативной, методической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста в условиях семьи в детском саду с сентября 2023 года функционирует консультационный пункт «Детский сад для всех».

Для эффективной реализации был разработан план консультативного пункта на 2024-2025 учебный год; определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую, и консультативную помощь.

Консультационный пункт работал согласно расписанию и строился на основе тесного сотрудничества специалистов. Количество специалистов, привлекаемых к работе в консультационном пункте, определилась кадровым составом ДОО: старшая медсестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

Для фиксирования деятельности консультационного пункта ДООУ подготовлены следующие документы: договор, журнал учета услуг.

Основными видами деятельности консультационного пункта являлись: индивидуальные беседы и консультации, диагностика развития ребенка, просвещение родителей с помощью печатной продукции (брошюры, буклеты, информационные стенды, папки-передвижки и др.), консультирование по телефону, в том числе с использованием мессенджеров Whatsapp, Telegram, посредством сайта ДООУ.

За 2024 год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь 20 семей (8 очно, 12 дистанционно).

Родители (Законные представители) дают положительную оценку работе консультационного пункта, отмечают его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придают высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Консультационный пункт позволил обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей и создать условия для привлечения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, к активному сотрудничеству.

Такое сотрудничество способствует повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а как средство для получения знаний); поддержку очного обучения (дети, которые находятся дома длительное время (болезнь), не оторваны от образовательного процесса, а могут обучаться в домашних условиях). Системное сотрудничество ДООУ и семей воспитанников позволяет вырастить успешное поколение, востребованное обществом.

Вывод: по результатам опроса 93,6% родителей считают, что дошкольное учреждение конкурентоспособно. Родителей полностью удовлетворяет уход, воспитание, обучение, развитие детей. Установлены партнерские отношения участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность детского сада.

Учреждение имеет свой имидж, высокий рейтинг среди других дошкольных образовательных организаций.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ Качество методической работы
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 13.01.2025 по 24.01.2025 проводилось анкетирование 137 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 %;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 67 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников – 64%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственниками знакомым, – 97 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная

система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

V. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность Детского сада № 24 кадрами составляет 82%.

Соответствие квалификации руководителя, (старшего воспитателя), педагогического, учебно-вспомогательного персонала полностью отвечает характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Таблица 8

Квалификация	Количество работников	Образование
Руководитель	1	1(высшее)
Старший воспитатель	1	1(высшее)
Педагогический состав	23	23 (17 - высшее, 6 - среднее специальное)
Итого	25	25

Анализ динамики профессионального роста педагогов

Таблица 9

Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров	Количественные показатели	
	2023	2024
Всего (чел.)	25	25
Укомплектованность штата	90%	90%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (чел./ %)	22/88%	20/80%
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году (чел./ %)	8/32%	7/28%
Прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО (чел./ %)	22/88%	20/80%

Информация по стажу работы педагогических работников Детского сада №24

Таблица 10

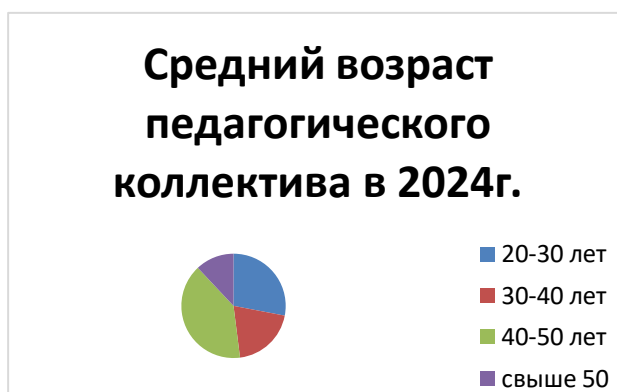
	Всего педагогических работников	Педагогический стаж (кол-во, %)			
		0 – 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2024	25	9/36%	2/8%	7/28%	7/28%

В ДОУ работают педагоги с разным стажем работы: есть молодые специалисты и наставники. В годовом плане предусмотрено наставничество и работа с молодыми педагогами. Работа велась планомерно, 3 молодых воспитателя закреплены за опытными наставниками. За молодым педагогом Антоновой В.Р. закреплен наставник Ермишева Е.П., за Мухаметхановой А.Р. закреплен наставник Муратова Н.Г., за Насибулиной А.М. закреплен наставник Краснова Т.И.

Сведения о возрастном цензе педагогического коллектива

Таблица 11

	до 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	свыше 50 лет
Общие показатели	-	7/28%	5/ 20%	10/ 40%	3 / 12%



Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,7/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию:

- на соответствие занимаемой должности – 1 педагог;
- первую квалификационную категорию – 0 педагогов;
- высшую квалификационную категорию – 2 педагогов.

Таким образом, количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией – 17 человек, что составляет 68% от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 7 педагога.

На 31.12.2024 года 1 младший воспитатель проходит обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям.

Все педагоги ведут самообразовательную педагогическую работу. Разрабатывают авторские программы и пособия. В 2023-2024 уч. году 3 педагогов получили рецензию на авторские разработки.

В 2024 году педагоги продолжили использование в работе дистанционных образовательных технологий.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги не испытывали существенные трудности.

Все педагоги ДОУ участвуют в различных формах повышения профессионального мастерства: в распространение педагогического опыта через семинары, методические объединения, конференции, публикации, конкурсы.

В 2024 учебном году детский сад принимал участие в конкурсах различного уровня.

Хочется отметить, что в 2024 году учитель - логопед Роткина Марина Андреевна участвовала в республиканском профессионального конкурсе «Воспитатель года – 2024», пройдя все испытания на муниципальном и зональном этапах, прошла в финал. В городе Казани Марина Андреевна прошла три конкурсных испытания: мастер-класс, педагогическое мероприятие с детьми, круглый стол, по итогам была награждена Дипломом Лауреата. Впервые за всю историю детского сада в 2024 году наш педагог прошел в финал республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года». Для нашего детского сада это большое и значимое достижение.

Перспективы развития: необходимо продолжать целенаправленную работу по повышению профессионализма педагогов ДОУ через систему методических мероприятий в следующем учебном году. Обеспечить более активное участие педагогов и специалистов в конкурсах разного уровня.

Однако, в конкурсах и мероприятиях участвуют практически одни и те же педагоги. В основном это педагоги, которые ежегодно участвуют в конкурсах и готовятся к прохождению аттестации. Есть педагоги, которые принимают участие в конкурсах и мероприятиях в течение года несколько раз.

Вывод: В ДОУ работает творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагоги ДОУ активно работают в инновационном режиме.

Детский сад №24 укомплектован кадрами с высоким образовательным цензом.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой образовательной программе ДОУ (п.3.4).

В ДОУ используются электронные версии изданий для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога – психолога детского сада»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, ФОП ДО, условиям реализации ООП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ № 24 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- кабинет психологической разгрузки – 1;
- блок развития – 1;
- кабинет «Монтессори»- 1;
- кабинет учителя – логопеда – 2;
- кабинет учителя – дефектолога -1.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада продолжил работу по сбору макулатуры, кормов для бездомных животных приютов города, изготовлению эко-кормушек для подкормки птиц и привлечению соц. партнеров.

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей замены линолеума в группах (согласно предписания).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	147
		147
		0
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	127
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	147 (100%)
12–14-часового пребывания		147 (100%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	46/31%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		46/ 31%
присмотру и уходу		101/69%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	25
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20/80%
средним профессиональным образованием		20/80%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5/20%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	17 (68%)
первой		6 (24%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	11(44%)
больше 30 лет		9(36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	5(20%)
		9(36%)

от 55 лет		1(4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (80%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7,4 /1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	271
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 24 имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Заключение

Образовательная организация предоставляет доступное качественное

образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию элементарных представлений о ЗОЖ, потребности в двигательной активности через здоровьесберегающие технологии проводится на достаточно хорошем уровне, создана соответствующая развивающая среда, медперсоналом проводится работа по оздоровлению детей в соответствии с планом оздоровительных мероприятий, педагоги осваивают здоровьесберегающие технологии. Необходимо больше привлекать родителей к совместным мероприятиям, активизировать работу по совершенствованию двигательных навыков и умений детей посредством улучшения двигательной активности на прогулках.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

В течении учебного года в детском саду создавались условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий.

Большое внимание уделялось повышению профессионализма, развитию творческих способностей всех участников образовательного процесса, повышению качества образовательного процесса. В дальнейшем педагогам необходимо повышать педагогическую компетентность в области организации и проведения образовательной деятельности, активизироваться в показах, больше посещать МО, делиться опытом работы по теме самообразования.

Сотрудничество детского сада и семьи носит системный характер. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями. Работа с семьями воспитанников организуется на хорошем уровне. К сожалению, не все семьи воспитанников проявляют активность в совместных

мероприятиях с ДООУ. Педагогам необходимо активнее вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, используя разнообразные формы организации, методы и приемы, в том числе инновационные.

Консультационный пункт выполняет важную роль в развитии и поддержке детей и их семей, и его работа должна быть продолжена и расширена в будущем.

Наиболее важными и перспективными направлениями работы в 2024 году:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- внедрение рекомендации для сотрудников дошкольного образовательного учреждения №24 по организации работы с родителями дошкольников по формированию положительного имиджа детского сада.